**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współczesne problemy globalizacji (Contemporary problems of globalisation)
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WPGL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt:
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski / j. angielski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studenta z dylematami i zagrożeniami związanymi z globalizacją współczesnego świata.
* Przygotowanie studenta do krytycznej analizy treści oraz umiejętności zabierania głosu w ważnych globalnie sprawach a także rozwiązywania problemów w oparciu o wiedzę specjalistyczną i ekspercką.
* Zachęcenie do planowania samorozwoju oraz odpowiedzialnych społecznie działań indywidualnych i grupowych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr drugi | | | |
| 01\_W | Rozumie rolę pedagogiki w analizie złożonych, współczesnych zjawisk globalnych w kontekście społecznym i kulturowym. | Wykład | SMPED\_W01 |
| 02\_W | Student opisuje jak globalizacja wpływa na funkcjonowanie systemów społecznych, placówek edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych – jak zmienia ich kontekst, zasady działania, strukturę społeczną i potrzeby. | Wykład | SMPED\_W05 |
| 03\_W | Student zna uwarunkowania prawne i finansowe działań pedagogicznych w zróżnicowanych kontekstach społecznych na tle współczesnych procesów międzynarodowych. | Wykład | SMPED\_W13 |
| 04\_W | Student analizuje kwestie odpowiedzialności społecznej, etyki globalnej, edukacji dla zrównoważonego rozwoju i sprawiedliwości społecznej. Rozważa etyczne aspekty z tym związane. Posiada szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich zastosowań wobec fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji. | Wykład | SMPED\_W14 |
| 01\_U | Potrafi zaobserwować i zinterpretować najbardziej aktualne zjawiska społeczne wynikające z globalizacji i ich pedagogiczne powiązania. | Wykład | SMPED\_U02 |
| 02\_U | Precyzyjnie i spójnie wypowiada się ustnie (poprawnie emisyjnie) i pisemnie, na tematy związane z współczesnymi problemami globalizacji. Potrafi również komunikować się w j. angielskim, omawiając zagadnienia w zakresie przedmiotu. | Wykład | SMPED\_U10 SMPED\_U16  SMPED\_U17 |
| 01\_K | Jest gotów działać odpowiedzialnie i etycznie w warunkach wielokulturowości, różnorodności, a także reagować profesjonalnie na nowe wyzwania społeczne: migracje, wykluczenia, dezinformację, konflikty kulturowe, cyfryzację. | Wykład | SMPED\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr | | |
| **Interdyscyplinarność pedagogiki** w kontekście zjawisk globalnych takich jak: migracje, zmiany społeczno-kulturowe, nierówności społeczne, zmiany klimatyczne). Powiązania z socjologią, ekonomią, politologią itp. | wykład | 01\_W |
| Globalizacja a dostęp do edukacji. Różnice między Globalną Północą a Południem. Płatna edukacja vs. edukacja publiczna – globalna nierówność. Prawa autorskie i cyfrowa nierówność. Edukacja a prawo migracyjne / międzynarodowe. Ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych. | Wykład | 02\_W |
| Międzynarodowe regulacje prawne a systemy edukacyjne – porównania i wyzwania. Finansowanie edukacji w skali globalnej – mechanizmy, nierówności i konsekwencje społeczne. Własność intelektualna w edukacji – prawo autorskie, licencje i otwarte zasoby. | Wykład | 03\_W |
| Globalizacja jako źródło **dylematów etycznych:**  1) Odpowiedzialna konsumpcja a edukacja  2) Edukacja wobec zmian klimatu (etyczna odpowiedzialność pedagogów za kształtowanie postaw proekologicznych, sprawiedliwość klimatyczna i jej implikacje wychowawcze).  3) Migracje i uchodźcy (dylematy moralne edukacji  dostęp dzieci uchodźczych do edukacji, integracja versus asymilacja – co jest „etyczne”?)  4) Edukacja a prawa człowieka (czym jest edukacja jako prawo? jak systemy edukacyjne łamią lub wzmacniają wykład prawa jednostek?)  5) Technologie w edukacji a wykluczenie cyfrowe  (etyczny obowiązek zapewnienia dostępu  problem „cyfrowego podziału” między regionami i grupami społecznymi)  6) Edukacja globalna jako narzędzie sprawiedliwości społecznej (jak uczymy o problemach świata,  czy szkoła ma wychowywać do globalnej odpowiedzialności?)  7) Zrównoważony rozwój a edukacja – teoria i praktyka | wykład | 04\_W |
| Wybrane trendy kulturowe: kultura instant, kult ciała, kult jednostki i indywidualizmu versus „slow life” oraz promocja uważności i dobrostanu. Świat BANI, VUCA itp. Różnorodność wartości w zglobalizowanym świecie | Wykład | 01\_U |
| Zjawiska społeczne z perspektywy pedagogicznej – analiza, interpretacja, i dostrzeganie ich powiązań z różnymi obszarami działalności życia społecznego. | Wykład | 01\_U  01\_K |
| Dylematy i zagrożenia globalizacji (ekologiczne, ekonomiczne, społeczne) w opinii studentów. Jak funkcjonować odpowiedzialnie i etycznie w warunkach wielokulturowości, różnorodności, a także reagować profesjonalnie na nowe wyzwania społeczne: migracje, wykluczenia, dezinformację, konflikty kulturowe, cyfryzację.  Wypowiedzi ustne i pisemnie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. | wykład | 02\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Adamczyk K., Globalization, international business and European integration, Warszawa 2004.
2. Bauman Z., Straty uboczne. Nierówności społeczne w epoce globalizacji, Kraków 2012.
3. Bąkiewicz A., Żuławska U., Rozwój w dobie globalizacji, Warszawa 2010.
4. Cudak S., Zagrożenia funkcji rodziny we współczesnym świecie, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2022, 612 (7): 3-18, <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=231620>
5. Hołyst B., Wiktymologia społeczna, Warszawa 2021.
6. Kacprzak L. (red) Pedagogy in context of social work : selected problems of Polish, Russian and Slovak social life, Piła 2017.
7. Legiędź-Gałuszka M., Wyzwania gospodarcze, polityczne i społeczne w globalnej gospodarce, Włocławek 2012
8. Rzepka A., Globalizacja w teorii i praktyce, Poznań 2014.
9. Zaorska A., Globalizacja współcześnie: komponenty i cechy charakterystyczne, Warszawa 2018.
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca | Wykład |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład |
| Burza mózgów | Wykład |
| Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\*EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr drugi | | | | | | | |
| Wyjściówka – merytoryczne i refleksyjne podsumowanie zajęć | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U |  |
| Ustna/pisemna wypowiedź na temat wybranych problemów globalizacji | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr drugi | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. |  |
| Praca własna studenta\* | 1. Analiza literatury, przygotowanie się do dyskusji na temat globalnych problemów | 6 godz. |  |
| 2. Analiza materiałów filmowych pod kątem zgłębianych treści programowych | 6 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 1ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

Pisemna/Ustna praca/prezentacja zaliczeniowa na ocenę – Student w ramach przedmiotu analizuje/wypowiada się na wybrany problem globalizacji.

Kryteria oceny:

Ocena z pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- logika wywodu i płynność wypowiedzi (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi - wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),

- sprawność komunikacyjna w języku angielskim (0-2 p.),

- merytoryczne argumenty/źródła (0-3 p.),

- etyczne (odpowiedzialne), kreatywne i refleksyjne podejście (0-3 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak